



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VII  
SMP MUHAMMADIYAH 2 PONOROGO**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Sarjana**

**OLEH  
NUR FAUZIAH RAHMAWATI  
NIM 10321291**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2014**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124  
Ponorogo - 63471

---

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Nur Fauziah Rahmawati, dengan judul **PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) PADA SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 2 PONOROGO** telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 19 Agustus 2014  
Pembimbing I,

**Intan Sari Ruliana, M.Pd**  
**NIK. 19850313 201101 13**

Pembimbing II,

**Dwi Avita Nur Hidayah, M.Pd**  
**NIK. 19850917 201204 13**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Nur Fauziah Rahmawati

NIM : 10321291

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui  
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS)  
pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 16 Agustus 2014

Yang membuat pernyataan,

Nur Fauziah Rahmawati

NIM. 10321291



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124  
Ponorogo - 63471

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**

Skripsi oleh **Nur Fauziah Rahmawati** ini  
telah dipertahankan di depan tim penguji

pada tanggal 22 Agustus 2014.

Tim Penguji,

**Intan Sari Rufiana, M.Pd**  
**NIK. 19850313 201101 13**

Ketua

**Dra. H. Sumaji, M.Pd**  
**NIP. 196303031991031003**

Anggota

**Dwi Avita Nur Hidayah, M.Pd**  
**NIK. 19850917 201204 13**

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Bambang Harmanto, M.Pd**  
**NIP.19710823 200501 1 001**

## *MOTTO*

*“Jika masa lalu adalah kenangan dan hari esok adalah impian, maka jadikan hari ini adalah anugerah untuk menggapai impian itu”*

*“Terus bersabar dalam menghadapi segala sesuatu dan selalu bersyukur atas semua nikmat yang telah diberikan-Nya”*

*“Satu langkah kaki kita adalah perjuangan sebagai penentu untuk meraih masa depan”*

*“Semua akan indah pada waktunya dengan usaha dan doa”*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur bagi Penguasa seluruh alam yang selalu memberikan karunia dan kebaikan sehingga skripsi ini selesai disusun.*

***Karya ini kupersembahkan untuk:***

- ❁ *Kedua orang tua ku, Bapak Slamet Basuki dan Ibu Sri Hartutik, Terima kasih atas semua untaian doa yang tiada henti terucap dari bibir dan hati Bapak dan Ibu untuk kebaikanku. Terima kasih atas nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti untukku.*
- ❁ *Kakak-kakakku, yang selalu mendoakan dan mendukungku selama ini.*
- ❁ *Keponakanku "Adrian dan Dimas", yang selalu menemani hari-hariku.*
- ❁ *Keluarga besarku, yang selalu memberikan doa untukku.*
- ❁ *Seseorang yang hadir dalam hidupku, yang selalu setia dan sabar dalam menemani, mendoakan, dan memberi dukungan untukku.*
- ❁ *Teman-teman satu bimbingan "Fari, Venny, Kiki, Ani, Dita, Mara". Terima kasih atas bantuan dan kerja sama yang baik di antara kita.*
- ❁ *Teman-teman seperjuangan, khususnya Matematika kelas A 2010 dan seluruh keluarga besar Pendidikan Matematika 2010.*

## ABSTRAK

Rahmawati, Nur Fauziah. 2014. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Intan Sari Rufiana, M.Pd.

**Kata kunci:** Aktivitas, Hasil Belajar, *Two Stay Two Stray* (TSTS)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo yang masih kurang dan belum memenuhi kategori baik. Siswa tidak mempunyai keberanian untuk mengungkapkan pendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan dari guru. Selain itu, nilai ulangan harian matematika menunjukkan masih ada siswa yang mendapat nilai di bawah ketuntasan belajar yang telah ditetapkan. Hal tersebut berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru matematika. Dari permasalahan tersebut, maka peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa terutama pada materi menghitung keliling dan luas segitiga dan segiempat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus, dimana untuk tiap siklusnya terdiri dari 3 pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 21 siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Objek penelitian ini adalah keseluruhan proses pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* (TSTS) di kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi hasil belajar ranah afektif, dan soal tes akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran tipe *two stay two stray* (TSTS) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo. Hal tersebut terlihat dari hasil analisis data, diketahui bahwa aktivitas siswa yang masuk kategori efektif 5 aspek untuk setiap siklusnya. Hal ini dikarenakan kegiatan siswa yang tidak relevan selalu berkurang dan aktivitas siswa menjadi lebih efektif untuk setiap siklusnya. Untuk hasil belajar ranah afektif, dapat dilihat dari peningkatan persentase kemampuan afektif siswa yang berpredikat baik pada tiap siklus. Hal ini dikarenakan kemampuan afektif (sikap) siswa yang terus berubah menjadi lebih baik dari waktu ke waktu. Sedangkan untuk hasil belajar ranah kognitif, dapat dilihat dari peningkatan rata-rata nilai tes akhir siklus. Pada siklus I rata-rata nilai tes sebesar 61,14; meningkat menjadi 80,33 pada siklus II. Hal ini dikarenakan siswa termotivasi untuk lebih giat belajar dengan model pembelajaran TSTS.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo” sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar Strata Satu (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika dari Universitas Muhammadiyah Ponorogo sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang Harmanto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si, Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Ibu Intan Sari Rufiana, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah meluangkan segenap waktunya untuk mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.
5. Ibu Sri Utami, S.Pd, Kepala SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo sekaligus guru matematika kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo yang telah mengijinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan ilmu.
7. Seluruh siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo atas peran serta selama penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penelitian ini.

Dalam penyusunan skripsi, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan skripsi pada masa mendatang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan khususnya bagi teman-teman mahasiswa FKIP dan masyarakat pada umumnya.

Ponorogo, 16 Agustus 2014

Penulis,

Nur Fauziah Rahmawati

## DAFTAR ISI

	Halaman
LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Aktivitas Belajar.....	10

B. Hasil Belajar.....	13
C. Hasil Belajar Matematika.....	19
D. Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
E. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	24
F. Materi Pembelajaran.....	25
G. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay</i> <i>Two Stray</i> (TSTS) pada Materi Keliling dan Luas Segitiga dan Segiempat.....	38
H. Hubungan atau Keterkaitan antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) terhadap Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar.....	41

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	43
B. Kehadiran dan Peran Peneliti di Lapangan.....	44
C. Kancan Penelitian.....	44
D. Subjek Penelitian.....	44
E. Data dan Sumber Data.....	45
1. Jenis Data.....	45
2. Sumber Data.....	45
3. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Pengumpulan Data.....	45
1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	45
2. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif.....	46

3. Tes.....	47
G. Prosedur Penelitian.....	48
1. Persiapan.....	49
2. Pelaksanaan.....	50
3. Pelaporan.....	53
H. Analisis Data.....	53
1. Analisis Aktivitas Siswa.....	54
2. Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif.....	56
3. Analisis Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	57
I. Indikator Keberhasilan.....	58

#### BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data.....	59
1. Deskripsi Tempat Penelitian dan Situasi Kelas.....	59
2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	60
a. Siklus I.....	60
1) Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	60
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	61
3) Tahap Pengamatan ( <i>Observation</i> ).....	65
4) Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	67
5) Upaya Perbaikan.....	69
b. Siklus II.....	70
1) Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	70
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	71
3) Tahap Pengamatan ( <i>Observation</i> ).....	74

4) Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	77
3. Pembahasan.....	77
B. Temuan Penelitian.....	82
1. Temuan Tiap Siklus.....	82
a. Siklus I.....	82
b. Siklus II.....	83
2. Temuan Lengkap.....	83
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	89

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
3.1 Indikator dan Aspek yang diamati pada Hasil Belajar Ranah Afektif.....	47
3.2 Analisis Aktivitas Siswa.....	54
3.3 Kriteria Batasan Waktu Ideal dan Keefektifan Aktivitas Siswa.....	55
3.4 Predikat Aktivitas Belajar Siswa.....	56
3.5 Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif.....	56
3.6 Predikat Kemampuan Afektif Siswa.....	56
4.1 Data Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
4.2 Data Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	66
4.3 Data Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	75
4.4 Data Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II.....	76
4.5 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I – Siklus II.....	78
4.6 Persentase Kemampuan Afektif Siswa yang Berpredikat Baik dalam Pembelajaran Siklus I – Siklus II.....	80
4.7 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1    Segitiga (a).....	26
2.2    Segitiga (b).....	26
2.3    Segitiga (c).....	27
2.4    Persegi Panjang.....	28
2.5    Persegi Panjang Berpetak.....	29
2.6    Persegi.....	30
2.7    Persegi Berpetak.....	31
2.8    Jajargenjang (a).....	32
2.9    Jajargenjang (b).....	32
2.10   Belahketupat (a).....	33
2.11   Belahketupat (b).....	34
2.12   Layang-layang (a).....	35
2.13   Layang-layang (b).....	36
2.14   Trapesium (a).....	37
2.15   Trapesium (b).....	37
2.16   Teknik Pindahkan Kelompok <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	40
3.1    Model penelitian oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	51
4.1    Persentase Aktivitas Siswa.....	79
4.2    Persentase Kemampuan Afektif Siswa yang Berpredikat Baik.....	80



4.3	Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif	
	Siswa.....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Ponorogo Tahun Ajaran 2013/2014.....	90
2. Silabus Pembelajaran.....	91
3. Daftar Kelompok Siklus I.....	97
4. RPP Siklus I Pertemuan 1.....	98
5. LKS Siklus I Pertemuan 1.....	113
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	136
7. Lembar Analisis Aktivitas Siswa.....	139
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	141
9. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	143
10. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran.....	146
11. Lembar Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	149
12. Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	151
13. Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	153
14. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	156
15. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	163

16.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	176
17.	Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	178
18.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	181
19.	Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	183
20.	Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I.....	186
21.	Soal Tes Akhir Siklus I.....	188
22.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I.....	189
23.	Lembar Jawab Tes Akhir Siklus I.....	194
24.	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	195
25.	Analisis Tes Akhir Siklus I.....	196
26.	Daftar Kelompok Siklus II.....	198
27.	RPP Siklus II Pertemuan 1.....	199
28.	LKS Siklus II Pertemuan 1.....	206
29.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	218
30.	Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	220
31.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	223
32.	Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	225

33.	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	228
34.	LKS Siklus II Pertemuan 2.....	238
35.	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	256
36.	Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	258
37.	Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	261
38.	Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	263
39.	Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II.....	266
40.	Soal Tes Akhir Siklus II.....	268
41.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II.....	270
42.	Lembar Jawab Tes Akhir Siklus II.....	272
43.	Hasil Tes Akhir Siklus II.....	273
44.	Analisis Tes Akhir Siklus II.....	274
45.	Foto Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS.....	276
46.	Surat Keterangan Penelitian.....	282
47.	Berita Acara Persetujuan Judul.....	283
48.	Catatan Pembimbingan.....	285